Notre Projet pédagogique

Centre scolaire fondamental libre de Saint-Maur

Place de Saint-Maur, 42 7500 Saint-Maur

Accueil

Courrier aux parents

Chers parents,

Souvent, l'école est pour votre enfant le premier lieu de socialisation. L'enfant y apprendra à se séparer du milieu familial et à vivre en collectivité.

Notre travail consiste à favoriser le développement global de l'enfant qui nous est confié.

L'enfant est une petite personne avec ses caractéristiques et besoins propres, que nous essayons d'accompagner et de soutenir activement dans son développement vers l'autonomie et dans leurs savoirs intellectuels. Le tout dans un environnement chaleureux, familial et convivial.

Notre équipe pédagogique accompagne les enfants dès 2 ans et demi jusqu'à la fin de leur 6e primaire. Nous veillons sur eux, à leur bien-être, à leur éveil, aux apprentissages et à l'éducation. Nous leur permettons de construire leur savoir, de travailler par compétences, de donner du sens aux évaluations, de différencier les apprentissages, d'assurer la continuité des apprentissages et d'accueillir l'enfant en difficulté.

Ainsi, se crée une relation de confiance entre tous : enfants, parents, professeurs, direction.

Plus qu'un lieu de scolarisation, notre école a pour but entre autre, de conduire progressivement l'enfant vers l'autonomie, en l'accompagnant dans tous les gestes de la vie quotidienne.

Par des activités ludiques ou structurées, nous voulons favoriser l'éveil et les apprentissages dans son développement sensoriel, affectif, cognitif et moteur.

Vous l'avez compris, nous souhaitons vivement faire de notre école, un lieu confortable, agréable, familial et convivial.

Voir partir les parents le cœur léger en nous confiant leur enfant épanoui et heureux, tel est notre but…

Le projet pédagogique et le règlement d'Ordre Intérieur présentent les conditions de l'accueil au quotidien. Il est donc important de prendre le temps de lire, de poser toutes les questions que vous souhaiterez, d'en discuter.

Sachez que nous nous tenons à votre entière disposition pour tout renseignement, discussion que vous aimeriez avoir avec notre équipe.

L'équipe enseignante

Introduction

L'enfant est avant tout un individu unique, à part entière avec des besoins spécifiques. Afin d'assurer un accueil de qualité, l'équipe a réfléchi à un projet pédagogique en tenant compte des besoins spécifiques de chaque enfant.

Nous souhaitons vous l'exposer ci-après afin que vous preniez connaissance de notre travail, notre manière de fonctionner, les règles de vie qui sont essentielles à la vie en collectivité.

En effet, accueillir des enfants de 2ans et demi jusqu'à la fin de leur 6e primaire de façon régulière et professionnelle ne s'improvise pas. Pour assurer un encadrement de qualité et des conditions d'accueil qui répondent aux attentes des parents, des enfants et des professionnels, des règlementations spécifiques régissent la mise en place et le fonctionnement de toute la structure de l'école.

Lorsque l'on décide de prendre des renseignements sur le fonctionnement d'une école, on se demande :

- Qui va s'occuper de notre enfant ?
- Les horaires sont-ils en rapport avec nos besoins ?
- Quels sont les projets mis en place ?
- Les habitudes de l'enfant sont-elles respectées ?
- Peut-on rencontrer le personnel ?
- Quelles activités sont proposées ?
- De quelle manière les enfants sont-ils évalués ?
- Que fait-on pour l'enfant en difficulté ?
- Que mange-t-on à l'école ?
- Organise-t-on des activités sportives ?
- Organise-t-on des classes de dépaysements ?
- Quels sont les coûts liés à la vie scolaire ?

C'est pour répondre à vos interrogations que ce document a été réalisé.

Mais avant toute chose, présentons-nous un petit peu…

Un peu d'histoire

Saint-Maur connut d'abord des écoles privées pour garçons et filles. Ainsi trouve-t-on trace à l'époque de la révolution de 1830 d'une école mixte privée tenue par M Modeste Joveneau, clerc paroissial et instituteur. Son fils François, le remplacera tandis qu'une demoiselle Albertine Brunin ouvrait une école gardienne.

En 1878, Cependant, l'administration communale qui avait choisi d'adopter l'ensemble décide la construction d'une école communale mixte. L'école gardienne de mademoiselle Brunin poursuivit son chemin avec mademoiselle Marie Grésillon.

L'abbé Houzé constituait pendant ce temps un comité scolaire dont les activités permirent la construction de l'école des filles où l'enseignement fut confié aux religieuses de la Divine Providence.

L'école libre prenait son véritable élan en 189. Sœurs Marie-Clémentine, Marie, Marie Libert, Emerance, Madeleine de Passy, Alexandrine, Léopoldine, Valérienne, Raphaëla s'y succédèrent avant Monique Lefèvre (arrivée le 1er septembre 1965) et Marie-Pierre Larcy (1er septembre 1980). Dans le maternel, à mademoiselle Petit, succédèrent une demoiselle Hélène avant Melles Olga Deschamps, Irène Dehon, Marie Guillaume, Gabrielle Mandelaer puis Mmes Ginette Lequenne, Catherine Fiquet (19 avril 1971), Jasmine François (3 mars 1991) et Laurence Cruquenaire (27 novembre 1992).

Présidé en 1958, par M Michel Couplet auxquels succédèrent Mme Jeanne Desmons-Preud'homme et M. Ignace Couplet, le pouvoir organisateur veilla sans cesse à une amélioration des conditions de travail de la petite école dont la population suivait un courbe croissante. De nouvelles classes seront ainsi construites et ouvertes en 1979, 1982, et 1996 tandis que peu avant 1976 était opérée une fusion entre le communal et le libre qui ne préservera que l'enseignement confessionnel.

L'équipe éducative

Notre école vous accueille du lundi au vendredi de 7h à 17h et le mercredi de 7h à 12h.

Chaque jour, vos enfants sont accueillis par une équipe motivée, passionnée, qualifiée et consciente des responsabilités qui leur incombent.

Chacun a un regard particulièrement attentif au bon développement et au bien-être de l'enfant.

La direction

Caroline Dubois directrice de l'école et enseignante. Son rôle est, avant tout, d'être à l'écoute de votre famille, de l'équipe et des enfants. Tout au long de la journée, elle participe à la vie quotidienne de votre enfant et au bon fonctionnement de l'établissement.

L'équipe

L'équipe éducative que vous rencontrez chaque jour a pour rôle, avant tout, d'encadrer votre enfant pas à pas dans chaque moment de la journée, face à chaque besoin rencontré.

À cette équipe s'ajoute le maître d'éducation physique et de psychomotricité : Monsieur Sébastien et le professeur de néerlandais : Madame Valérie.

Madame Laurence et Madame Jasmine, les enseignantes de maternelles.

Madame Amélie enseignante de 1er, 2e et 3e primaires.

Monsieur Victor enseignant qui vient en aide dans la classe de 4e, 5e et 6e ainsi que dans la classe de 1er, 2e et 3e.

Madame Caroline enseignante en 4e, 5e et 6e primaires.

Madame Sophie, logopède qui suit les enfants à l'école selon la demande des parents.

L'entreprise de nettoyage est présente en dehors des heures d'ouverture de l'école afin d'assurer la propreté de notre établissement.

Le traiteur qui vient nous livrer chaque jour les repas chauds et la soupe. Ce qui garantit une alimentation saine et équilibrée.

Le pouvoir organisateur présidé par Monsieur Ignace Couplet accompagné par la secrétaire, Mademoiselle Monique Lefèvre et la trésorière Madame Brigitte Samyn.

Chaque membre du personnel a un rôle précis et déterminé de par sa formation. Ce qui assure à votre enfant un encadrement pluridisciplinaire. Ces spécificités sont renforcées par une formation continue

Nos missions

Notre école a pour but principal de faire évoluer chaque enfant, de permettre de le faire progresser à son rythme.

⇒ De veiller à l'égalité des chances

L'école veille à l'égalité des chances pour les enfants et leurs parents dans l'accès à l'enseignement et donc pour toutes activités proposées.

⇒ D'accueillir tous les enfants sans aucune discrimination ainsi que les enfants à besoins spécifiques.

L'équipe accueille tous les enfants sans distinction de couleurs, de races, de religions, d'origines sociales,… Chaque enfant mérite le même accueil, la même attention. Chacun est important dans son unité.

⇒ Initier le développement psychomoteur

L'enfant grandit aussi à travers le mouvement, qu'il soit petit ou grand.

C'est pour cela que nous proposons 2h de psychomotricité pour les enfants de maternelles et 2 heures de gymnastique pour les primaires.

Notre démarche est de les soutenir dans leur développement corporel. Le mobilier et le matériel sont adaptés en fonction de l'âge et des besoins de chacun.

Chaque année, nous proposons pour les enfants du primaire, une participation aux compétitions sportives régionales.

Ces tâches sont confiées à un maitre spécial de psychomotricité et de gymnastique qui est attentif au développement de l'enfant pour qu'il puisse prendre conscience de son corps par le développement des différents sens, dans le domaine moteur, psychologique, cognitif, affectif et social.

Les enfants évoluent à leur rythme.

⇒ Valoriser les progrès et les compétences de chaque enfant

Nous accompagnons et motivons vos enfants à se dépasser chaque jour et à développer son autonomie.

L'autonomie c'est aussi apprendre à se prendre en charge.

Vous pourrez apercevoir ses progrès grâce aux différents bulletins que nous vous proposons à différents moments de l'année : le bulletin du premier trimestre, du 2e trimestre, du 3e trimestre et enfin celui des examens de fin d'année pour les primaires.

Ces bulletins sont détaillés afin de vous faire prendre conscience de l'évolution de votre enfant.

Il ne se limite pas à des cotations, mais au contraire, chaque compétence est détaillée et évaluée selon une note « TB » très bien, « B » bien, « S » satisfaisant, « I » insatisfaisant.

Nous nous sommes mis d'accord sur ce type de fonctionnement, car chaque enfant n'a pas le même suivi après l'école. Un enfant peut très bien travailler en classe et avoir compris la notion et puis chuter sur son contrôle. À ce moment-là, nous ne pouvons lui mettre un insatisfaisant, car nous savons qu'il était capable de le faire.

L'équipe enseignante veille au bien de chaque enfant et à ses savoirs.

Nous construisons le savoir et travaillons par compétences.

Nous donnons du sens aux évaluations.

⇒ Respecter le rythme de chaque enfant

Les cours commencent à 8h20 mais pour les enfants de maternelles, nous leur permettons d'arriver jusque 9h afin de ne pas trop perturber leur rythme.

Les parents peuvent, s'ils le désirent, mettre l'enfant de maternelle, soit la matinée, soit l'après-midi ou la journée complète.

Nous nous adaptons afin de veiller à leur bien-être.

⇒ Proposer un encadrement de qualité

Chaque membre de notre équipe à un rôle précis et déterminé de par sa formation. Ce qui assure à votre enfant un encadrement pluridisciplinaire.

Ces spécificités sont renforcées par une formation continue tous les ans.

⇒ Instaurer un dialogue

La communication joue un rôle important au sein de notre établissement. Tant entre enseignants, qu'avec les parents, les enfants.

La relation de confiance et la bonne entente sont autant d'ingrédients nécessaires pour une bonne osmose.

⇒ Travailler en cycles

Dans l'école, nous travaillons par cycles.

Votre enfant a des difficultés? Notre école lui permettra de revenir à ce qu'il n'a pas compris grâce à nos classes à plusieurs niveaux.

Au contraire, votre enfant s'ennuie, alors là aussi, nous lui permettrons d'avancer plus loin dans ses capacités.

Un enseignement différencié aux besoins de chacun! C'est ce qui fait la différence !

Grâce à l'organisation des classes en différents niveaux, chaque élève peut avancer plus facilement à son rythme tant les élèves en difficulté que les plus performants.

⇒ L'ouverture sur le monde

Depuis 2013, les élèves de maternelles et de primaires participent à des cours d'éducation et d'ouverture aux langues étrangères (EOLE).

Nous leur faisons découvrir le monde qui nous entoure au travers des histoires, des contes, des langues, des cultures, en utilisant le cours de géographie et d'histoire,…

⇒ Différencier les apprentissages

Nous différencions les apprentissages, pour celui qui avance plus vite comme celui qui avance moins vite. Chacun à son rythme.

Nous réajustons nos savoirs et nous nous remettons chaque jour en question afin de trouver d'autres manières de faire afin d'aider l'enfant en difficulté ou l'enfant qui avance plus vite.

⇒ Assurer la continuité des apprentissages

Nous assurons la continuité des apprentissages notamment par le biais des cahiers synthèses qui suivent les enfants de la 3e primaire à la 6e primaire.

Pourquoi revoir systématiquement la même chose chaque année si une notion a été acquise ?! Grâce aux cahiers synthèses qui suivent d'année en année, votre enfant peut faire un retour sur une notion oubliée ou juste pour se la réapproprier.

Cette continuité s'applique notamment tant en maternelles qu'en primaires.

Les enseignants se concertent régulièrement afin de mettre tout en œuvre pour assurer la continuité dans la classe suivante, nous sommes continuellement en recherche d'une meilleure cohérence de méthode entre les enseignants d'un même cycle, d'une même étape, d'une même école !

⇒ Accueillir l'enfant en difficulté

Grâce aux classes à plusieurs niveaux, nous pouvons adapter le travail de l'enfant en difficulté.

C'est un de nos points forts !

Par exemple : votre enfant a des difficultés en mathématiques, mais pas en français, nous lui proposons de revoir des notions de mathématiques de l'année d'avant et de continuer le français dans son année.

Et inversement pour l'enfant qui avance plus vite, nous pouvons le faire avancer et lui faire dépasser ses limites.

De plus, chaque enseignante de chaque classe tient un dossier pour chaque enfant afin d'y relever ses difficultés et d'y noter les moyens qui ont été mis en œuvre pour l'aider. Ces dossiers suivent l'élève dans tout son parcours scolaire ainsi l'enseignant qui le prend en charge, l'année suivante, sait où sont ses difficultés et sait comment l'aider.

⇒ Mettre en avant les règles de vie : telles que la solidarité, le respect de l'autre et de soi, la politesse.

Nous sommes avant tout une école de village où tout le monde se considère comme « une petite famille » nous insistons d'autant plus sur les règles de vie comme la politesse, le respect, la solidarité, le partage,…

Le personnel veille à ce que chaque enfant ait accès aux activités, propose à un enfant d'en aider un autre…

L'équipe éducative doit aussi mettre des règles et des limites à certains moments : favoriser l'autonomie ne veut pas dire « laisser tout faire ».

⇒ Accéder aux médias et les mettre au service de l'apprentissage

Nous vivons dans un monde en constante évolution où les médias sont omniprésents dans la vie de vos enfants. Ils évolueront avec eux.

C'est pour cela que notre équipe a décidé de suivre une formation sur l'éducation aux médias en 2014 afin de pouvoir faire évoluer votre enfant.

Il y a déjà quelques années, nous avons mis en place une page Facebook[1] afin de vous faire participer en vous montrant certaines activités, apprentissages qui étaient réalisés à l'école.

Nous avons dès lors pris l'initiative de créer un site Internet[2] au nom de l'école et d'impliquer les enfants à la construction de ce site.

Utiliser les médias aux services des apprentissages : savoir prendre des photos, utiliser des applications pour apprendre en s'amusant, écrire des textes, vérifier l'orthographe, la ponctuation, mais sans oublier de leur faire prendre conscience des dangers que révèlent Facebook et Internet.

[1] https://www.facebook.com/Centre-Scolaire-Fondamental-de-Saint-Maur

[2] http://www.ecoledesaintmaur.be

Les différentes classes

Classe de maternelle

L'ambiance tant au sein de la classe que de l'école est avant tout familiale. Ce qui permet un accueil chaleureux, convivial et très personnalisé.

Nous encourageons les enfants à participer activement à l'organisation de la vie de la classe en les responsabilisant par le biais de petites charges et de services à rendre.

Apprendre à vivre ensemble et s'entraider. Les enfants sont amenés à vivre ensemble de la 1er à la 3e maternelle, ce qui implique les plus grands à prendre des responsabilités, des initiatives et à aider les plus petits à « grandir ».

Les plus jeunes sont quant à eux entraînés par les aînés et deviennent ainsi plus vite autonomes.

La classe de maternelle est aménagée avec différents espaces distincts : coin lecture, le coin poupées, des tables et des chaises adaptées au niveau des enfants.

Les activités proposées visent de développement de nombreuses compétences dans de multiples domaines : éveil artistique, mathématique, préparation à la lecture et à l'écriture, éveil scientifique, psychomotricité (avec le psychomotricien, mais également en classe avec des exercices et jeux de manipulation).

Afin de varier les jeux proposés aux enfants, nous empruntons à la ludothèque divers jeux de société, pédagogiques visant les apprentissages, de construction, …

D'autres activités spécifiques sont organisées de manière ponctuelle, afin de partager un moment de complicité et de plaisir : le carnaval, la chasse aux œufs, Halloween, la visite de Saint-Nicolas, les anniversaires,…

Permettre et valoriser l'expression personnelle :

- Le cahier de dessin du bonhomme : chaque mois dès la rentrée, en maternelle, l'enfant y dessine un bonhomme. Cela permet de suivre l'évolution de la perception de soi et du schéma corporel.
- Le cahier d'écriture : D'après la dictée à l'adulte, l'enfant se familiarise avec l'écrit en tentant de recopier (cela va du gribouillage au geste plus précis de l'écriture).
- Le cahier de vie de la classe, nous permet de garder des traces de ce qui s'y passe. Nous y notons régulièrement les évènements marquants de l'année scolaire.

La collation saine :

Afin d'assurer à nos enfants une alimentation équilibrée, nous leur proposons à chaque récréation des collations « saines » qui leur permettront de découvrir de nouvelles saveurs.

Par semaines, les enfants dégusteront :
-3 fruits
-3 produits laitiers
-3 produits à base de céréales.

Le prix d'une collation est fixé à 0,20€ ce qui équivaut à 2€ par semaine.

Chaque jour, les enfants ont également la possibilité de prendre une soupe (3€ pour 10 bols).

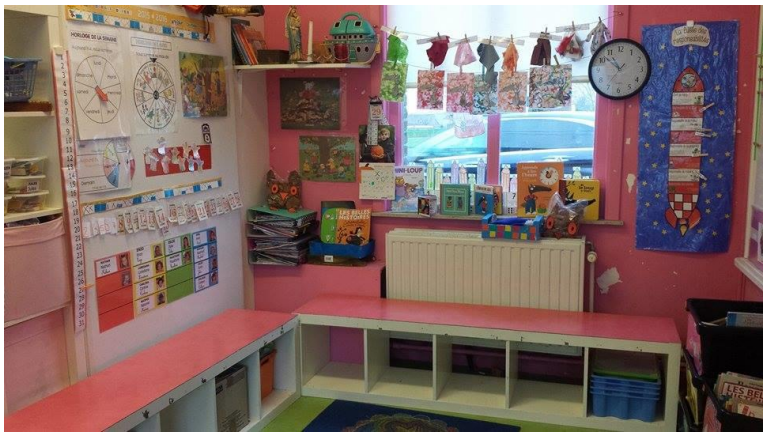
Psychomotricité :

Deux heures par semaine, les enfants participent à une séance de psychomotricité. Se déplacer, tenir en équilibre, porter, lancer… sont des éléments essentiels prévus aux programmes de l'école maternelle. Avec toutes ces activités, votre enfant bouge son corps, mais il se prépare aussi à l'écriture et à la lecture !

Le cahier de contact

Ce cahier sert de lien entre l'école et la maison. Le consulter chaque jour est important et il vous permet aussi d'y noter vos remarques, un petit mot pour prévenir… afin que tout se passe au mieux pour vos enfants.

Leurs nouveaux cartables seront remplis d'autonomie, de sociabilité, de créativité, de confiance et de personnalité !



Classe de 1e, 2e et 3e primaire

L'entrée à l'école primaire est un grand tournant. C'est le début des grands apprentissages : lecture, écriture, calcul. Voici quelques informations sur le fonctionnement de notre classe de première, deuxième et troisième année.

1. L'apprentissage de la lecture

Un apprentissage mixte qui allie lecture globale et syllabique.

- La méthode de lecture globale :

L'enfant apprend à lire en visualisant le mot dans son ensemble, c'est-à-dire "globalement". L'enfant photographie les mots, ce qui favorise le développement de sa mémoire visuelle et de son attention.

- La méthode de lecture syllabique :

L'enfant déchiffre tout d'abord les lettres. Il apprend ensuite les combinaisons de lettres liées à des sons : ou, an, oi, etc. Cette démarche l'amène petit à petit à reconnaitre les syllabes puis les mots avec lesquels il compose des phrases.

- Apprendre à aimer lire :

La motivation des élèves est un point central dans leurs apprentissages et dans leur réussite scolaire. Notre mission est donc de mettre en place des activités qui favorisent l'envie de lire : coin bibliothèque, lecture plaisir chaque vendredi après-midi, la semaine du livre en octobre...

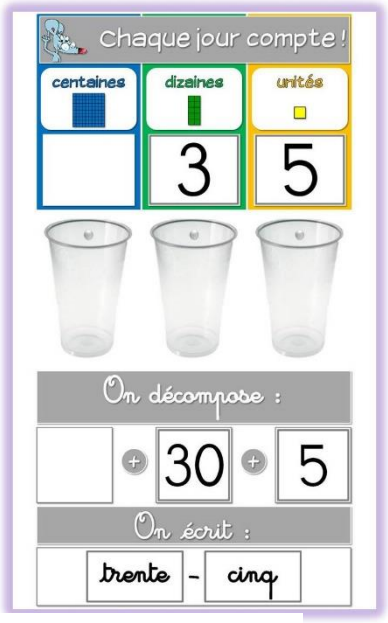
2. Les rituels

Les rituels permettent tout d'abord aux apprenants de se construire des repères temporels solides. Ils savent en effet que chaque journée à l'école commence par ces activités. Il s'agit d'une habitude de classe, d'une organisation qui ne changera pas. Ce cadre stable est rassurant.

Les rituels permettent également de mobiliser de nombreuses compétences de manière quotidienne. Voici quelques exemples de rituels en classe :

- Chaque jour compte :

- **Objectif :** ce rituel permet de structurer la représentation du nombre et sa décomposition quotidiennement.



Ce petit rituel consiste à dénombrer les jours en ajoutant une paille dans un verre à chaque jour d'école qui passe.

Il y a 3 verres : un pour les unités, un pour les dizaines, un pour les centaines.

Lorsqu'on a atteint les 10 pailles dans le verre des unités, on les attache par un élastique et on met ce « paquet de 10″ dans le verre des dizaines. Idem, lorsqu'on a 10 paquets de 10 dans le verre des dizaines, on accroche et on met le tout dans le verre des centaines, on atteint donc l'objectif des 100 jours !

Chaque jour, on complète donc l'affiche avec les bonnes étiquettes de manière à écrire le nombre en chiffres ainsi que sous sa forme décomposée.

Pour le 100e jour d'école, nous faisons une petite « fête » autour du nombre 100.

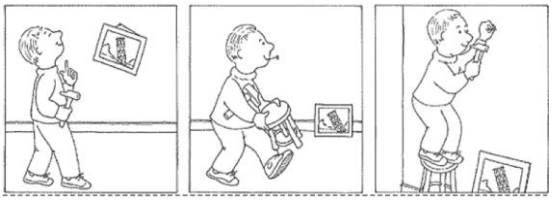
- <u>Le calendrier</u>

Objectif : la structuration du temps qui passe

Les enfants disposent les étiquettes correspondant au jour actuel, au précédent et au suivant.

- <u>Écrire à partir d'images séquentielles (1x par semaine)</u>

Objectif : travailler le repérage dans le temps et l'organisation du récit.



Dans un premier temps, les élèves remettent les images en ordre avant de commencer à écrire, car ils sont obligés pour cela d'observer l'image et de formuler dans leur tête ce qui s'y passe.

Cette étape est importante avant de commencer à écrire, car elle habitue les enfants à ordonner leurs idées pour respecter les étapes du récit.

Sur chaque fiche figure une grille d'écriture avec les consignes à respecter, et quelques mots pour aider à l'écriture. Tous ne sont pas à utiliser obligatoirement, c'est juste une aide. Ils sont classés par nature (noms, verbes, adjectifs, autres mots).

3. L'autonomie

L'organisation de la classe oblige l'enfant à se prendre en charge et lui permet de prendre conscience de ses droits et devoirs.

- La fusée des responsabilités :

Chaque semaine l'enfant est responsable d'une tâche : arroser les plantes, nettoyer le tableau...

- Les clés du comportement

Il existe 4 clés de couleurs différentes : verte, orange, rouge et noire. En fonction de leur comportement, les enfants obtiennent une clé de couleur.

La clé verte permet d'accéder à des privilèges en classe : lire par deux, choisir sa responsabilité, utiliser l'ordinateur durant les temps libres...

Les clés orange, rouge et noire limitent la liberté des enfants dans la classe et entrainent des sanctions.

4. L'apprentissage en chanson

Objectif : apprendre tout en s'amusant.

La musique facilite certains apprentissages, elle stimule la mémoire auditive. Exemples : les amis de 10, l'alphabet, les jours de la semaine, les mois de l'année, les tables de multiplication…

6. La continuité

Une continuité est installée entre les maternelles et les primaires, notamment dans l'élaboration des cahiers du bonhomme, les images séquentielles, de l'écriture qui suivent l'enfant.

De plus, vers la fin de l'année, les enfants de 3e maternelle participent à des journées de familiarisation. L'enfant aura l'occasion de découvrir le fonctionnement de la 1er primaire.

Ce qui permet d'arriver en « chez les grands » en ayant moins d'appréhension pour débuter.

Classe de 4, 5 et 6 primaire

L'étape des grands !

L'école a pour objet d'être un lieu de réussite, d'autonomie et d'épanouissement pour tous, un lieu d'éveil à l'envie et au plaisir d'apprendre, à la curiosité intellectuelle, à l'ouverture d'esprit. Ses objectifs sont d'abord de nature pédagogique. Il s'agit d'amener tous les élèves, à la fin de la 6e primaire, à la maîtrise des compétences de base.

C'est avant tout la préparation, la finalisation de l'autonomie. Se gérer soi-même pour pouvoir se « débrouiller » dans le secondaire !

Cette gestion de l'autonomie reste cependant, jusqu'à la 6e primaire, un apprentissage. Il est hors de question de lâcher l'enfant de ses propres moyens, il faut lui donner des pistes, des repères.

- Responsabiliser les enfants, favoriser le développement de leur autonomie :

« Aide-moi à faire tout seul » (M. Montessori)

L'organisation de la classe oblige l'enfant à se prendre en charge et lui permet de prendre conscience de ses droits et devoirs. Les enfants sont placés en situation de « producteurs », « concepteurs », « demandeurs » plutôt que « consommateurs ».

- Mettre en place dans la classe un climat d'entraide, de coopération

« Personne ne sait tout, tout le monde sait quelque chose »

« Si tu ne sais pas demande, mais si tu sais partage »

« Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que l'on n'ose pas, c'est parce que l'on n'ose pas que les choses sont difficiles »

« Si vous le dites, j'oublierai, si vous le montrez, je m'en souviendrai peut-être, mais si vous m'y faites participer, je comprendrai. »

Les enfants s'aident dans la classe, certains ont des compétences qu'ils mettent au service des autres. Chacun est reconnu, respecté et se construit une image positive de lui-même.

Ils s'entraident et font ainsi fuser leurs idées, leurs partages,…Ce travail de collaboration, de recherche reste ancré dans leur tête, car ils ont dû collaborer pour y arriver.

La classe des 4e,5e et 6e primaires possède aussi quelques rituels :

- 5 calculs par jour

5 calculs sont effectués tous les jours en 5 minutes, cela permet un réflexe sur le calcul mental à adopter. Les anciennes notions sont revues et les nouvelles sont imbriquées hors contexte afin que les enfants puissent appliquer l'apprentissage vu.

- La dictée collaborative

3 jours par semaine, les enfants ont une dictée qui utilise un même corpus de mots.

Ces dictées sont d'abord écrites individuellement ensuite les enfants utilisent tous les outils à disposition pour leur permettre de trouver leurs erreurs.

Ensuite, nous corrigeons ces dictées de 2 manières différentes

-soit un enfant l'écrit au tableau.

- soit les enfants se placent par groupe et un secrétaire de chaque groupe recopie la dictée sur des feuilles.

Dans les 2 cas, les dictées sont corrigées en dégageant les erreurs orthographiques, grammaticales,…

Le 4e jour de la semaine est consacré à l'orthographe pure de certains mots qu'ils doivent connaitre par cœur.

Le dernier jour de la semaine, lui est formatif. Une dictée contrôle est réalisée suivant les dictées de la semaine et les règles vues.

- Le texte du jour

Les enfants écrivent le texte qu'ils ont envie.

Ce texte doit être corrigé, d'abord, les enfants échangent leurs cahiers et soulignent les erreurs possibles.

Lors du retour au propriétaire, l'enfant se corrige avec ses outils.

Ensuite, une deuxième correction est réalisée par l'enseignante qui y met des symboles :
v (verbe -> conjugaison), o (orthographe pur), a (accords),…

L'enfant doit retrouver ses erreurs en fonction des symboles données.

Suivant l'évolution de la capacité à se corriger, l'enseignante inscrit les codes en dessous des mots puis dans la marge face à la phrase et pour terminer en bas du texte.

- Le mot du jour

Un mot est donné chaque jour, l'enfant doit pouvoir donner un avis quant à sa définition.

Ensuite, le trouver dans le dictionnaire et pouvoir créer une définition avec ses propres mots.

Une fois le terme compris, le mot doit être placé dans une phrase. On donne ainsi la nature grammaticale du mot.

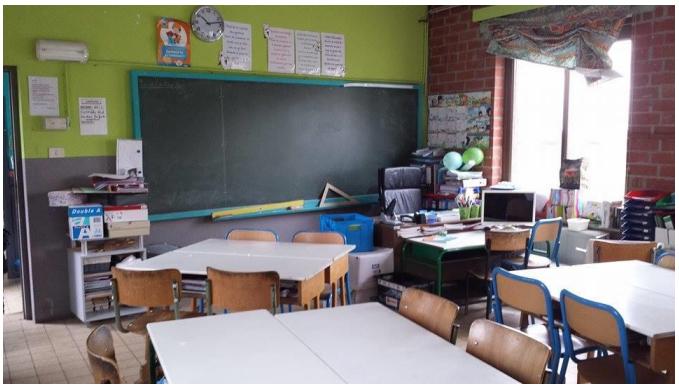
Le mot du jour est exploité de différentes manières après son acquisition. Il aide notamment au vocabulaire, l'enfant doit être capable de le placer dans la boite correspondant à la bonne nature de mots (verbe, adjectif, nom,…), il sert aussi pour réaliser des textes où la contrainte est d'écrire un texte en y intégrant 2 mots du jour tirés au sort…

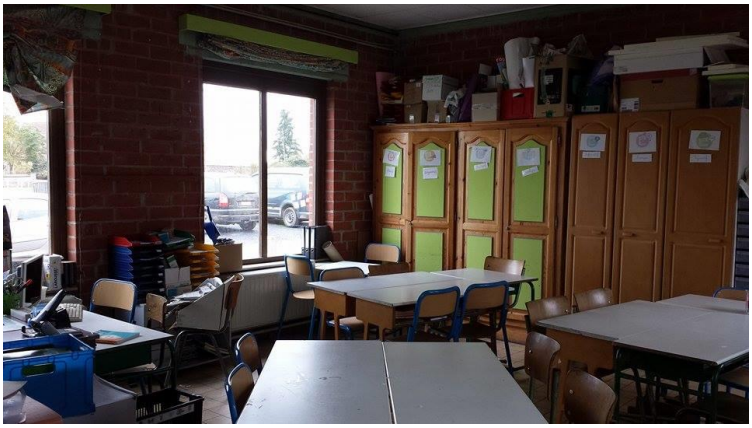
- Néerlandais

Dès la 4e primaire, les enfants ont des cours de néerlandais. Ce qui permet déjà de gagner un an d'écoute et d'apprentissage.

- La continuité

Les cahiers d'étude de 3e année montent en 4/5/6 afin de permettre un retour aux apprentissages vus.





Le rythme, la santé

Afin de pouvoir aider les parents, nous proposons une garderie gratuite de 7h à 8h (du lundi au vendredi) et une étude gratuite de 16h à 17h (du lundi au vendredi sauf le mercredi).

Les cours commencent à 8h20 et se terminent à 15h50, le mercredi à 12h.

Pour les enfants de maternelles, nous acceptons qu'ils arrivent jusque 9h afin de ne pas perturber leur rythme.

Nous faisons particulièrement attention à favoriser une alimentation saine et équilibrée à vos enfants.

C'est pour cela que nous comptons sur vous afin d'assurer la continuité en proposant une gourde avec de l'eau et des fruits plutôt que des bonbons !

Rythme et alimentation :

Récréation de 10h05 à 10h20

Nous proposons une soupe chaque jour sauf le mercredi.

Le dîner est servi à 12h (repas complet et repas tartines)

Récréation de 14h45 à 15h.

Les menus sont établis pour un mois. Vous êtes libres de choisir si votre enfant mange ou ne mange pas au complet cochant le ou les repas de votre choix.

L'accueil des stagiaires

Comme vous pourrez le constater, plusieurs stagiaires pourront nous rejoindre. En les accueillant, nous aidons à construire le futur.

Cette démarche nous permet également de questionner sans cesse nos pratiques, le monde de l'enfance étant en constante évolution.

Conclusion

Ce projet pédagogique a été élaboré avec toute l'équipe enseignante.

Il est le reflet de nos pratiques, et de nos nombreuses remises en question.

Les points abordés sont en provenance directe de notre travail avec les enfants.

Notre objectif est avant tout de vous montrer tout ce que l'on fait avec vos enfants et d'établir un climat d'accueil et de confiance. De rendre vos enfants heureux, équilibrés et autonomes, et ce, afin qu'ils soient prêts à faire en douceur et avec sérénité, leur entrée à l'école.

Contacts

Caroline Dubois

Directrice

Place de Saint-Maur, 42

7500 Saint-Maur

069/84.07.25

0472/660.142

https://www.facebook.com/Centre-Scolaire-Fondamental-de-Saint-Maur

http://www.ecoledesaintmaur.be